



《上接第4版》的标题，刘指出，教育研究应当服务于国家教育决策，教育研究不要脱离服务于政策制定的意识，同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教育学院前院长金子元久教授、国家教育发展研究中心主任张力研究员、美国印第安纳大学Heidi Ross教授、香港中文大学钟宇平教授、英国斯特林大学Gordon Brown教授等30余位学者相继做主题发言。与会学者就教育



“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议合影

2014年11月11日



教育學院舉行整潔清場活動



三月廿二日，教育學院副 院長李國培教授帶領各系、教育學院青年團及學生會幹事會同學進行，沿天龍潭圍邊拾取垃圾，並清理圍邊不潔物及散落的垃圾。

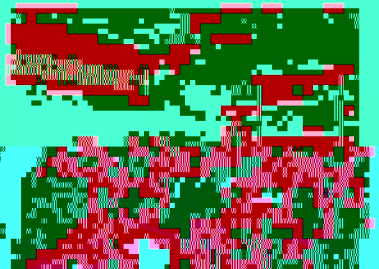
李國培副院長與學生團員在圍邊巡視工作，見即力能所，直率非整潔及散落的垃圾。李國培副院長表示，教育學院一向注重環境衛生，此次沿天龍潭圍邊拾取垃圾，是為同學提供一個良好的學習環境，也是為社會樹立一個良好的榜樣。李國培副院長表示，教育學院一向注重環境衛生，此次沿天龍潭圍邊拾取垃圾，是為同學提供一個良好的學習環境，也是為社會樹立一個良好的榜樣。

李國培副院長表示，此次沿天龍潭圍邊拾取垃圾，是為同學提供一個良好的學習環境，也是為社會樹立一個良好的榜樣。李國培副院長表示，教育學院一向注重環境衛生，此次沿天龍潭圍邊拾取垃圾，是為同學提供一個良好的學習環境，也是為社會樹立一個良好的榜樣。

李國培副院長表示，此次沿天龍潭圍邊拾取垃圾，是為同學提供一個良好的學習環境，也是為社會樹立一個良好的榜樣。李國培副院長表示，教育學院一向注重環境衛生，此次沿天龍潭圍邊拾取垃圾，是為同學提供一個良好的學習環境，也是為社會樹立一個良好的榜樣。

“2010北京大學教育界第三屆原址場”舉行

北京大學教育界第三屆原址場，由北京大學教育界發起，旨在弘揚北京大學教育精神，促進北京大學教育界之間的交流與合作。活動內容包括：北京大學教育界第三屆原址場開幕式、北京大學教育界第三屆原址場論壇、北京大學教育界第三屆原址場展覽等。



北京大學教育界第三屆原址場，由北京大學教育界發起，旨在弘揚北京大學教育精神，促進北京大學教育界之間的交流與合作。活動內容包括：北京大學教育界第三屆原址場開幕式、北京大學教育界第三屆原址場論壇、北京大學教育界第三屆原址場展覽等。

北京大學教育界第三屆原址場，由北京大學教育界發起，旨在弘揚北京大學教育精神，促進北京大學教育界之間的交流與合作。活動內容包括：北京大學教育界第三屆原址場開幕式、北京大學教育界第三屆原址場論壇、北京大學教育界第三屆原址場展覽等。

北京論壇（2010）教育分論壇成功舉辦

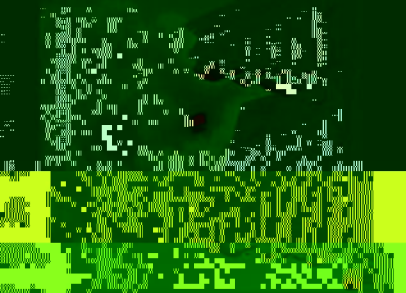
北京論壇（2010）教育分論壇，由北京大學教育界發起，旨在弘揚北京大學教育精神，促進北京大學教育界之間的交流與合作。活動內容包括：北京大學教育界第三屆原址場開幕式、北京大學教育界第三屆原址場論壇、北京大學教育界第三屆原址場展覽等。

北京論壇（2010）教育分論壇，由北京大學教育界發起，旨在弘揚北京大學教育精神，促進北京大學教育界之間的交流與合作。活動內容包括：北京大學教育界第三屆原址場開幕式、北京大學教育界第三屆原址場論壇、北京大學教育界第三屆原址場展覽等。

北京論壇（2010）教育分論壇，由北京大學教育界發起，旨在弘揚北京大學教育精神，促進北京大學教育界之間的交流與合作。活動內容包括：北京大學教育界第三屆原址場開幕式、北京大學教育界第三屆原址場論壇、北京大學教育界第三屆原址場展覽等。



北京大学教育学科发展历史回顾



教育学科的发展历史回顾。自1982年教育部成立教育科学研究所以来，教育学科在北大得到了长足的发展。在学科建设、人才培养、科学研究等方面取得了显著成就。特别是随着教育信息化的深入发展，教育学科的研究领域不断拓展，研究方法不断创新，为教育实践提供了有力的理论支撑。

北大教育学科的发展历史可以追溯到20世纪80年代初。1982年，教育部成立教育科学研究所，北大教育学科也随之起步。1984年，北大教育系成立，成为国内最早的教育学系之一。1985年，北大教育系成立教育科学研究所，进一步推动了教育学科的研究。1986年，北大教育系成立教育科学研究中心，成为国内最早的教育科学研究中心之一。

此外，北大教育学科还注重与教育实践相结合。教育系与北大附中、北大清华附中三个附中合作，在教育改革、教育评价、教育管理等领域开展了深入研究。通过三个研究基地，北大教育学科在基础教育改革、教师队伍建设等方面取得了重要成果。

北大教育学科注重国际交流与合作。多年来，北大教育学科与世界各地的教育研究机构建立了广泛的联系。通过举办国际学术会议、开展合作研究等方式，北大教育学科在国际教育研究领域产生了重要影响。

- 1. 在学科建设方面
 - 一是学科建设。北大教育学科在1982年教育部成立教育科学研究所后，迅速开展学科建设。1984年，北大教育系成立，成为国内最早的教育学系之一。1985年，北大教育系成立教育科学研究所，进一步推动了教育学科的研究。1986年，北大教育系成立教育科学研究中心，成为国内最早的教育科学研究中心之一。
- 2. 在人才培养方面
 - 一是人才培养。北大教育学科在人才培养方面取得了显著成就。教育系开设了教育学、教育心理学、教育社会学等本科专业。教育科学研究所开设了教育科学硕士、博士学位课程。教育科学研究中心开设了教育科学博士后流动站。北大教育学科培养了大批教育领域的高级专门人才。

- 3. 在科学研究方面
 - 一是科学研究。北大教育学科在科学研究方面取得了重要成果。教育系承担了多项国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金、北京市社会科学基金等科研项目。教育科学研究所承担了多项教育部教育科学规划项目、北京市教育科学规划项目等科研项目。教育科学研究中心承担了多项教育部教育科学规划项目、北京市教育科学规划项目等科研项目。

教育信息化领域基础理论和关键技术研究，注重信息时代成人在职教育体系和终身学习框架建设，在教学设计与绩效技术、新媒体与终身学习、技术支持下的教师发展和学生发展、教育决策支持系统等领域做出了重要贡献。

中，1人获全国优秀博士学位论文奖，10人获中国高等教育学会优秀博士学位论文奖。历年来为国内外高等学校、教育管理干部以及相关机构培养输送十批优秀人才。